

Organizace činnosti oddělení s výchovně léčebnou péčí

(skupina 3. + 4.)

1. Příjem dítěte na oddělení

Při příchodu do výchovného ústavu jsou dítěti provedeny testy na alkohol a jiné návykové látky.

Adaptační program

V této fázi se vyhodnocují potřeby dětí, vyjasňují se jejich cíle, zpravidla se řeší abstinenční symptomy ve spolupráci s pedopsychitrem, probíhají krizové intervence, podporuje se motivace dětí, zvládnutí léčby. Dětem je v této fázi přidělen klíčový pracovník, který jim pomáhá zvládnout začlenění do programu a poskytuje mu potřebnou podporu.

Adaptační období trvá dva týdny. Prvních 7 dní není dítě hodnoceno, vychovatelé mu však při večerním kruhu sdělí, jaké by za ten den mělo hodnocení, aby se postupně naučilo všemu, co potřebuje k dosahování pěkného hodnocení, které mu umožňuje řadu možností, účastnit se sportovních, kulturních akcí mimo ústav. Vychovatelé se budou snažit mu se vším pomoci, proto by se dítě mělo zeptat na cokoli, co nebude vědět.

Při přijetí do zařízení na začátku adaptační fáze se chlapec seznámí se základními pravidly programu a na druhé komunitě při přijímacím rituálu chlapec podepíše dohodu, ve které souhlasí s **5 základními pravidly: abstinence, bezútečkovost, chování bez agresivních projevů a páčání trestné činnosti (krádeže), nevnášení drog a jiných zakázaných věcí do zařízení.**

Péče o děti a spolupráce s ostatními institucemi

Chlapcům na tomto oddělení je věnována intenzivní individuální i skupinová péče odborných pracovníků. Naše zařízení také intenzivně spolupracuje s pedopsychiatričkou, ke které dochází všichni chlapci při nástupu a během celého pobytu absolvují pravidelné kontroly. Pedopsychiatr může dětem předepsat léky (na zklidnění, nespavost apod.), příp. zajistí krizový pobyt v nemocnici. Krizový pobyt má smysl tehdy, pokud u dítěte došlo k nějakému zvratu, zásadnímu zhoršení, příp. výskytu náhlé krize, na jejíž řešení potřebuje více klidu či dočasnou změnu prostředí. V psychiatrické nemocnici je také nutno dodržovat

řád, účastnit se režimových činností, pracovní terapie apod., pobyt tam má tedy pro dítě smysl pouze v případě, že chce na svém problému pracovat a je ochotno respektovat řád nemocnice. Psychiatrická léčebna v Bílé Vodě také zajišťuje případný detox pokud by se někdo vrátil do zařízení pod vlivem drogy ve stavu ohrožujícím bezpečnost a zdraví.

Vzhledem k tomu, že psychiatrická nemocnice v Bílé Vodě je zařízení, které je založeno na dobrovolném vstupu a jde o oddělení otevřené, spolupracujeme také s psychiatrickými nemocnicemi, které jsou uzavřené - např. Psychiatrická nemocnice ve Šternberku či Opavě. Dále spolupracujeme se sociálními kurátory, kteří se podílejí na důležitých rozhodnutích, která se děti týkají. Vyslovují se tak např. k nařízení ústavní výchovy, prodloužení ústavní výchovy atd., bez jejich souhlasu nejsou možné pobyty u osob odpovědných za výchovu. Spolupracujeme také s okresní Hygienickou stanicí Olomouc, které poskytujeme např. anonymní údaje o osobách, které jsou na oddělení s výchovně léčebnou péčí.

2. Struktura pobytu dětí v zařízení

Délka pobytu je minimálně 26 týdnů. Pobyt je rozdělen do pěti etap:

- | | | |
|--------|-------|--------------|
| ✓ 0. | etapa | min. 5 týdnů |
| ✓ I. | etapa | min. 6 týdnů |
| ✓ II. | etapa | min. 6 týdnů |
| ✓ III. | etapa | min. 5 týdnů |
| ✓ IV. | etapa | min. 4 týdny |

Přechod z jednotlivých etap se provádí na přestupové skupině, která se koná v rámci komunity. Pro každou přestupovou skupinu si dítě připraví písemné zhodnocení své aktuální situace, které zpracuje samostatně v době osobního volna předchozí den večer. Dítě se v době od 20.00 hod. do večerky zdržuje na svém pokoji bez jakýchkoliv rušivých vlivů (např. telefon, televize, rozhlas, kontakt s jinými chlapci). Uvedenou dobu využije k zamyšlení nad dosud strávenou dobou ve výchovném ústavu a toto zpracuje písemně, včetně zhodnocení, splnění podmínek končící etapy a přestupu do etapy další, případně výstupu. Podmínkou absolvování a postupu do vyšší etapy je slovní hodnocení odborných a pedagogických pracovníků na přestupové komisi.

Hodnotící kritéria : viz. níže uvedené etapy.

Součástí hodnocení na přestupových skupinách ze strany dítěte a pedagogů vždy zahrnuje současný stav ve věci zneužívání návykových látek.

0. ETAPA – ZAČLENĚNÍ

Dva týdny jsou adaptační, dítě není v prvním týdnu hodnoceno, ale až ve druhém týdnu. Odborní pracovníci dítě zejména pozorují a pomáhají mu se začlenit do kolektivu a adaptovat se na režim a pravidla.

Dítě by se mělo zejména začlenit do programu a izolovat se od vnějšího světa (závadové prostředí, parta) – první dva týdny je tedy omezen kontakt s vnějším světem, ale podporujeme kontakt s rodinou (telefonní hovor s rodiči a možnost návštěvy rodičů v zařízení).

Cílem 0. etapy

- ✓ Abstinentovat, neutíkat.
- ✓ Je začlenit se do skupiny a programu.
- ✓ Seznámit se s rolemi a aktivitami na oddělení.
- ✓ Navázat vztahy s ostatními dětmi.
- ✓ Přizpůsobit se režimu.

Úkoly:

1. Seznamovat se s pravidly oddělení.
2. Přijetí motivace, hledání svých slabých a silných stránek (např. fyzická kondice, manuální zručnost, trpělivost, soustředěnost apod.).
3. Písemně zpracovat, jak dítě samo hodnotí svou momentální situaci, ve které se nacházelo a nachází (jak je spokojeno, nespokojeno).
4. Podílet se na skupinových rolích.

Kritéria ukončení 0. etapy a nástup do I. etapy je:

1. **Abstinance a bezúspěšnost**
2. Osvojení pravidel vnitřního řádu
3. Spolupráce s odbornými pracovníky
4. Přestupová skupina, na které:
 - a) seznámí dítě členy skupiny s písemným zpracováním své momentální situace, ve které se nacházelo a nachází (co bylo, co je nyní, jak je spokojeno, nespokojeno) na stranu A4 a odpoví na případné otázky
 - b) dítě zhodnotí svůj současný psychický a fyzický stav
 - c) dítě zhodnotí své chování a sdělí skupině, jak rozumí pravidlům

- d) vyslechne si zhodnocení své míry přizpůsobení, přijetí a dodržování režimových pravidel, spolupráce s pedagogickými a odbornými pracovníky.
- e) vychovatel zhodnotí posun dítěte v 0. etapě.
- f) dítě úspěšně absolvuje **samostatné vycházky**.
- g) na závěr proběhne hlasování účastníků přestupové skupiny o jeho postupu nebo setrvání v 0. etapě. Hlasovat nemohou děti, které se nacházejí v 0. a 1. etapě.

Dítě je na konci 0. etapy připraveno pracovat samo na sobě. Je rozhodnuto setrvat v programu. Zná pravidla a program oddělení. Spolupracuje s pracovníky zařízení.

V případě závažného kázeňského přestupku dítěte proti vnitřnímu řádu navrhne vedoucí pedagogický pracovník nebo odborný pracovník oddálení přestupové skupiny ředitelce zařízení. Kázeňské opatření může být navrženo dítěti i podmíněně. Konečné slovo v rozhodnutí má ředitelka zařízení, které se dítě neprodleně dozví na přestupové skupině.

1. ETAPA – TADY A TEĎ – PŘÍTOMNOST/JÁ - STABILIZACE

Cílem 1. etapy

- ✓ Je uvědomit si svoji životní situaci. Vědět, co od pobytu očekává. Na čem chce pracovat.
- ✓ Zvyšovat vlastní kompetence, učit se strategie zvládnání, pracovat na vnějších i vnitřních motivech. Utvářet náhled nad problémovým chováním.
- ✓ Zlepšovat vztahy – reálně i v programu, vztahy s rodinou.
- ✓ Pracuje na své autonomii. Učí se reflektovat své chování.
- ✓ Pracovat se svými emocemi – rozpoznat je.
- ✓ Chlapec plní méně náročné funkce na skupině.

Úkoly:

1. Pracovat na dobrém denním, týdenním a měsíčním hodnocení.
2. Písemně zpracovat a přečíst na přestupové skupině své očekávání od pobytu zde (jak na tom dítě je, co očekává od pobytu zde).
3. Spolupracovat s odbornými pracovníky na řešení problému zneužívání návykových látek.

4. Rozvíjet své schopnosti psychické, fyzické, manuální, počítačové apod.
5. Učit se přijímat pravidla a dodržovat vnitřní řád.
7. Podílet se na skupinových rolích.

Kritéria ukončení I. etapy a nástupu do II. etapy je:

1. Abstinence a bezúčtovost

2. Dobré denní, týdenního a měsíční hodnocení
3. Prezentace svých schopností - fyzických, výtvarných, rukodělných, uměleckých apod.
4. Přestupová skupina
 - a) zhodnocení sama sebe, včetně plnění skupinových rolí, spolupráce s odbornými pracovníky
 - b) zhodnocení chování dítěte a plnění povinností ostatními členy skupiny
 - c) zhodnocení chování dítěte a plnění povinností personálem- každým dle svých kompetencí
 - d) splnění své prezentace – dovednosti – fyzická kondice, manuální zručnost atd.
 - e) přečtení písemně zpracovaného očekávání dítěte od pobytu zde (jak na tom je, co očekává od pobytu zde), zodpovězení případných otázek - na stranu A4
5. Většina členů skupiny s právem hlasovat souhlasí s postupem dítěte do II. etapy
Hlasovat může dítě od II. etapy výše.

2. ETAPA – MINULOST- PŘÍTOMNOST- BUDOUCNOST

PŘÍTOMNOST JÁ VE VZTAZÍCH - ZMĚNA

Cílem 2. etapy

- ✓ Je pracovat na vztazích. Orientace a zhodnocení vztahů mimo program i v programu. Mapování sociálních vazeb – v kontextu možnosti relapsu nebo naopak pomoci.
- ✓ Upevňovat vztahy s rodinou. Snaha začlenit rodinu do léčebného procesu. Pozvat rodiče do zařízení, pracovat v rámci rodinné terapie.
- ✓ Prohlubovat finanční gramotnost v každodenních životních situacích.
- ✓ Učit se asertivitě, oceňování, zpětné vazbě v rámci skupiny.
- ✓ Pomáhat členům v nižších etapách.
- ✓ Chlapci získávají odpovědnost sami za sebe a plní náročnější skupinové role (funkce).

- ✓ Napsat dopis rodičům, setkat se s rodiči na komunitě.

Úkoly:

1. Pracovat na dobrém denním, týdenním a měsíčním hodnocení
2. Spolupracovat s odbornými pracovníky, řešit problém zneužívání návykových látek
3. Rozvíjet své schopnosti psychické, fyzické, manuální, počítačové apod.
4. Kontaktovat a pozvat rodiče do zařízení
5. Účastnit se I. návštěvy rodičů v zařízení, pokud přijedou
7. Finanční gramotnost - prezentace hospodaření s finančními prostředky (na samostatné vycházce, dovolence), vyjít s penězi a ušetřit, spořit své kapesné a příp. vydělané peníze.
8. Učit se komunikaci a spolupráci ve skupině
 - učit se asertivitě (ohleduplně prosadit vlastní názor)
 - učit se oceňovat sebe i druhé
 - učit se říkat o pomoc a poskytovat ji druhým
 - učit se řešit úkoly, příp. problémy společně s ostatními
9. Pomáhat členům v nižších etapách s komunikací, a to tak, že bude dítě upřímně hovořit jak o sobě, tak i o ostatních členech skupiny (učit se vyjádřit vlastní názor a zkušenost)
11. Plnit určené skupinové role

Kriteria ukončení II. etapy a nástupu do III. etapy je:

1. **Abstinence a bezútečkovost**
2. Dobré denní, týdenního a měsíční hodnocení
3. Spolupráce s odbornými pracovníky
4. Prezentace svých schopností, fyzických, výtvarných, rukodělných, uměleckých, počítačových apod.
6. Zlepšení komunikace s rodiči
7. Úspěšné zvládnutí samostatné vycházky a dovolenky
8. Dítě se aktivně snažilo o zajištění návštěvy rodičů ve výchovném ústavu
9. Přestupová skupina, na které dítě:
 - a) prezentuje své silné stránky např. fyzickou kondici, manuální zručnost atd.
 - b) zhodnotí svůj posun v komunikaci ve skupině

- jak umí řešit běžné a krizové situace ve skupině a mimo ni
 - jak umí ohleduplně vyjádřit vlastní názor
 - jak si umí říct o pomoc a pomáhat druhým
- c) prezentuje se v osvojení finanční gramotnosti
- d) informuje o spolupráci s odbornými pracovníky na odstranění problému zneužívání návykových látek
10. Většina členů **souhlasí** s postupem dítěte do III. etapy. Hlasují přítomní pracovníci a členové skupiny od II. etapy výše.

3. ETAPA – PŘÍTOMNOST, BUDOUCNOST

KOMPETENCE, ZVYŠOVÁNÍ SEBEÚCTY, HODNOTY SAMA SEBE

Cílem 3. etapy

- ✓ Je aplikovat naučené dovednosti a zkušenosti v reálném světě.
- ✓ Zvyšování kompetencí – finanční gramotnost
- ✓ Změna životního stylu – plánování budoucnosti po odchodu z programu
- ✓ Hledání vhodné práce, školy, poradenské nebo doléčovací služby v okolí.
- ✓ Plánování volného času doma.
- ✓ Dítě je schopné samostatně dojet k lékaři, nakoupit...
- ✓ Děti znají své silné a slabé stránky, dokážou rozpoznat nebezpečné situace, vyvarují se dlouhodobému stresu, dokáží pracovat se svými emocemi.
- ✓ Děti pomáhají ostatním nově příchozím členům skupiny.

Úkoly:

1. Pracovat na dobrém denním, týdenním a měsíčním hodnocení
2. Poznání silných a slabých stránek, rozvíjení silných stránek např. sportovní tréninkový program (zvyšovat a udržovat fyz. kondici apod.)
3. Pracovat na komunikaci s rodiči v ústavu.
4. Pokračující spolupráce s odbornými pracovníky na řešení problému zneužívání návykových látek.
5. Zhotovit nový výrobek
6. Pracovat v řídicí funkci ve skupině (užší spolupráce s vychovatelem).
7. Plnit přidělené role.
8. Pomáhat ostatním v nižších etapách.

9. Plánovat návrat do školy, domů, do jiného ústavu, zaměstnání atd.
10. Vyřizovat si osobní záležitosti na úřadech, ve škole
11. Aktivně se snažit o realizaci víkendového pobytu rodičů v zařízení (s účastí na páteční komunitě)
12. Ujasnit si další pobyt mimo naše zařízení
13. Rozvíjet finanční gramotnost, spořit své kapesné a vydělané peníze

Podmínkou ukončení III. etapy a nástupu do IV. etapy je:

1. **Abstinence a bezútečkovost**
2. Dobré denní, týdenní a měsíční hodnocení
3. Aktivní spolupráce s odbornými pracovníky na řešení problému zneužívání návykových látek
4. Úspěšné zvládnutí pobytu u rodičů
5. Úspěšné zvládnutí samostatné vycházky
6. Prezentuje a rozvíjí své silné stránky např. fyzickou kondici, manuální zručnost, počítačovou gramotnost atd.
7. Prokazatelná snaha o zlepšení komunikace s rodiči
8. Úspěšné zvládnutí řídicí skupinové funkce
9. Představení nového výrobku nebo výtvarné práce
10. Dojednat si, zařizovat osobní záležitosti (úřady, školu, atd.)
11. Mít reálnou představu o svém dalším životě po ukončení pobytu
12. Informovat o pokroku ve finanční gramotnosti

Většina členů skupiny **souhlasí** s postupem dítěte do IV. etapy - stejná pravidla pro právo hlasování jako v předchozích etapách.

4. ETAPA – BUDOUCNOST – příprava na odchod z Programu.

Cílem 4 etapy

- ✓ Příprava na život mimo ústav, být schopen zodpovědně zvládnout samostatné úkoly realizace dohodnutých plánů – škola, práce, zavolat do poradenského centra, zajít si na úřad práce apod.
- ✓ Prevence relapsu – učit se strategie zvládnání.
- ✓ Umět krátkodobě i dlouhodobě plánovat v praktickém životě

„co chci a jak toho dosáhnout“

- ✓ Dle rodinné situace, poslední týden je dítě doma na dlouhodobé dovolence a zařizuje si např. školu, brigádu, následnou péči nebo doléčovací zařízení
- ✓ Následně dojede na poslední komunitu. Pokud vše zvládne, následuje ukončení pobytu.

Úkoly:

1. Abstinovat, pobyt bez útěků ze zařízení

2. Dobré hodnocení
3. Hovořit otevřeně o svém problému zneužívání návykových látek a jeho zvládnutí s odbornými pracovníky
4. Udržovat a rozvíjet a rozvíjí své silné stránky např. fyzickou kondici, manuální zručnost, počítačovou gramotnost atd.
5. Pomáhat ostatním v nižších etapách
6. Pracovat zodpovědně v řídicí skupinové funkci
7. Vyřizovat si s naší pomocí osobní záležitosti související s odchodem dítěte z našeho zařízení
8. Finanční gramotnost - spořit své kapesné a vydělané peníze
9. Namalovat nebo zhotovit nějaký dárek pro skupinu
10. Plnit stanovené role

Podmínky výstupu dítěte:

1. Abstinence a bezútěkovost

2. Dobré hodnocení
3. Prezentace svých schopností - fyzických, výtvarných, rukodělných, uměleckých, počítačových atd.
5. Mít vyjasněné vztahy s rodiči
6. Pokračovat ve změně životního stylu (plánování činností, škola, sport, zájmy)
7. Prokazatelná snaha o zajištění účasti blízké osoby na výstupní skupině
8. Písemně zpracovat a na výstupní skupině zhodnotit:
 - co bylo před nástupem do zařízení
 - pobyt v zařízení (např. zda dítě o něco přišlo, příp. získalo)
 - současnou situaci (jak na tom momentálně je, jak pracoval na odstranění problému zneužívání návykových látek a jak jej zvládl)

- co očekává v blízké budoucnosti (jeho cíl a jak toho chce příp. dosáhnout)

9. Návrh výstupu dítěte pedagogickou radou.

Ředitelka výchovného ústavu může rozhodnout o přestupu nebo setrvání v příslušné etapě i v případě odlišného výsledku hlasování členů přestupové skupiny, a to při přestupu z kterékoliv etapy.

3. Způsob ukončení pobytu na oddělení s výchovně léčebnou péčí

- ✓ přemístění zpět do předchozího zařízení rozhodnutím soudu,
- ✓ trvalé přemístění do jiného výchovného ústavu za účelem získání kvalifikace nebo pobytu na pracovní skupině (na základě rozhodnutí soudu),
- ✓ zletilost dítěte nebo zrušení ústavní výchovy nebo předběžného opatření,
- ✓ přemístění dítěte s uloženou ochrannou výchovou do jiného výchovného zařízení na základě rozhodnutí diagnostického ústavu.

V případě, že pobyt dítěte v určité etapě nesplnil svůj účel, dítě nepoustoupí do vyšší etapy. To znamená, že jeho přestupová skupina se mu oddaluje. V případech velmi závažného porušování a nerespektování pravidel léčebné skupiny a Vnitřního řádu, ředitelka zařízení po poradě s pedagogickou radou rozhodne o opakování etapy, přestup do nižší etapy.

CO JE TO PŘESTUPOVÁ SKUPINA?

Přestupová skupina slouží k přestupu dítěte do vyšších etap.

Podmínkou realizování jeho přestupové skupiny jsou výše uvedená kritéria.

CO JE OBSAHEM PŘESTUPOVÉ SKUPINY?

- ✓ Na přestupové skupině prezentuje dítě splněné úkoly (dle úrovně příslušné etapy).
- ✓ Odpovídá na otázky přítomných pracovníků a dětí.
- ✓ Na závěr bude dítěti sděleno, zda postoupilo nebo nepostoupilo.

V případě, že dítě nepostoupí, bude mu sdělen důvod jeho nepostoupení a nejbližší

možný termín jeho další přestupové skupiny.

Účelem výstupní skupiny je zhodnocení plnění poslední etapy a celého dosavadního pobytu dítěte na oddělení s výchovně léčebnou péčí.

5. Spoluspráva a ostatní skupinové role (funkce)

Všem chlapcům jsou od prvního týdne pobytu (od čtvrtku) přidělovány skupinové role. Při přidělování rolí zohledňují vychovatelé předpokládané odjezdy dětí na dovolenky, nemoc dítěte a další skutečnosti, které mohou mít vliv na plnění skupinové role v následujícím týdnu.

Ve čtvrtek na večerním hodnocení se vyhodnocují a vyměňují skupinové role. V případě závažných nedostatků může být dítěti skupinová role prodloužena. Plnění skupinové role je součástí hodnocení dítěte za uplynulý den.

1. MANAGER- je nejvyšší skupinovou funkcí.

- Může ji vykonávat pouze dítě, které se nachází minimálně v II. etapě
- Obsazuje se zpravidla na dobu tří týdnů (od pátku do čtvrtku).

1. Zajišťuje organizační nástupy (v případě jeho nepřítomnosti, neobsazení funkce, zastupuje spoluspráva).
2. Napomáhá vychovateli při koordinaci, zajištění řádného chodu skupinových rolí.
3. Koordinuje ranní, večerní, týdenní úklidy, on sám se podílí na společných úklidech, je-li to třeba.
4. Napomáhá vychovateli při zaměstnání a jiných aktivitách skupiny v i mimo zařízení.

2. SPOLUSPRÁVA- je druhou nejvyšší funkcí ve skupině.

Může ji vykonávat pouze dítě, které se nachází minimálně v I. etapě (lze učinit výjimku, pokud se všichni nacházejí v 0. etapě, nebo jsou vyšší etapy nepřítomny).

Obsazuje se na dobu zpravidla 2 týdnů

1. Sjednává požadavky ostatních členů skupiny a předkládá je ve čtvrtek na večerním kruhu vychovateli
2. Vede sešit požadavků skupiny, a kontroluje plnění schválených požadavků pro danou skupinu.

3. Je členem stravovací komise, která se schází 1x za 2 měsíce, kde sděluje požadavky dané skupiny v oblasti stravování.

4. Sestavuje seznam nákupu.

Jako manager nebo spoluspráva může být dítě v případě příkladného výkonu své funkce výjimečně odměněno 1x měsíčně finanční odměnou ve výši až 50,- Kč.

3. SPORTÁK- zajišťuje ranní rozcvičku (provádí nástup v místě rozcvičky, vede průběh rozcvičky, předvádí jednotlivé cviky).

4. POČASNÍK- sestavuje večer (po TV novinách) na následující den přehled počasí (den + datum + teplota), informuje o jmeninách pro daný den, o důležitých zprávách z domova i ze světa z minulého dne. Do diskuse o zprávách se následně zapojí i další chlapci skupiny.

5. PROVIANŤÁK- napomáhá vychovateli při zajišťování svačín, druhých večeří a pitného režimu, ručí za čistotu jídelního stolu a ledničky

6. ORGANIZÁTOR- chystá křesla na ranní a týdenní komunitu, odpovídá za úklid prostor po ukončení komunity, dohlíží na úklid nepořádku na oddělení v průběhu dne

7. PRÁDELNÍK- zajišťuje výměnu špinavého prádla 1x týdně, výměnu lůžkovin 1x za dva týdny, zodpovídá za správný záznam v sešitu výměny prádla, dohlíží, aby oblečení ostatních bylo čisté a nepotrhané

8. HOSPODÁŘ- pečuje o rybky v akváriu a pokojové rostliny na oddělení s VLP, v letním období dohlíží a ve spolupráci se skupinou zajišťuje vhodné osazení a údržbu skleníku a jeho zalévání

9. NÁKUPČÍ- sestavuje s vychovatelem jídelniček na víkendovou stravu, zpracovává kalkulaci nákladů na potraviny, podílí se na nákupu potravin

10. KUCHARĚ- pod dohledem vychovatele připravuje o víkendu stravu pro chlapce

11. TURISTÁK- do knihy turistiky zapíše nejméně jeden záznam v příslušném týdnu
o realizované sportovní aktivitě

12. BUĎIČ- provádí buzení ostatních chlapců ve stanovenou dobu